

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 56»

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол №10 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ «Лицей № 56»  
№ 209к «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок обучения: 1 год

Новоуральский городской округ, 2022

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) с учетом:

- нормативных документов Министерства просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, регламентирующих деятельность по реализации программ дополнительного образования;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устава МАОУ «Лицей № 56»;

- других документов, регламентирующих деятельность по реализации дополнительных образовательных программ.

При разработке программы учитывались:

- Авторские программы: Ульева Е.А. «По дороге в школу. Логика: программа для дошкольников» / Е.А. Ульева, М., ВАКО, 2014 и Ульева Е.А. «По дороге в школу. Математика: программа для дошкольников» / Е.А. Ульева, М., ВАКО, 2014;

- Авторская программа «Художественное творчество в детском саду» И.А. Лыковой (Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007).

*Актуальность программы* обусловлена тем, что в настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень его психофизиологического развития для освоения школьной учебной программы, и определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у будущих первоклассников коммуникативных и социальных навыков, необходимых для дальнейшего интеллектуального развития.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа решает задачи

общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная). Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Основные факторы. Которые учитываются при проектировании программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Ключевыми принципами организации образовательной деятельности по программе являются:

- **принцип гуманистической направленности образования**, который предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;

- **принцип доступности на основании** которого система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования;

- **принцип природосообразности**, который предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитываются сообразно их полу и возрасту, формируют

у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;

- **принцип культуросообразности**, который предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

- **принцип индивидуальности**, который реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательной деятельности предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- **принцип разновозрастного единства** обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **принцип открытости системы** направлен на совместную работу лица, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования, что обеспечивает каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

*Направленность программы* – социально-гуманитарная. Занятия направлены на развитие социальной компетентности. Умения взаимодействовать с окружающим миром, адаптироваться к изменяющимся условиям.

*Содержание программы* соответствует стартовому уровню. Материал занятий предполагает минимальную сложность, позволяющую каждому ребенку освоить базовые навыки и умения, получить общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей, развитие творческой деятельности, развитие личностных компетенций, развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

*Срок освоения программы* составляет 1 год. Рассчитана на детей 6-7 лет, обучения в группе от 10 до 17 человек.

*Общий объём* занятий по программе 104 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в группе по 4 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 26 недель.

*Форма проведения* учебных занятий – групповая и индивидуальная.

*Цель программы:* создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

*Задачи:*

- сохранить и укрепить здоровье ребенка;
- развить личностные качества;
- формировать ценностные установки и ориентации;
- развить творческую активность;
- формировать и развивать психические функции познавательной сферы в области математики, письма, речи и культуры общения;

- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать умения действовать по правилам.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные: счетный материал, карточки, схемы, иллюстрации, плакаты;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

## **Содержание программы**

### 1. Математика с элементами логики

Программа включает систему занятий интегрированного типа: математика и элементы логики, что позволяет развивать не только наглядно-образное, но и логическое мышление. Счет до 10 порядковый и количественный. Свойства предметов. Понятия «больше», «меньше», «равно», «не равно». Существенные и несущественные признаки. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Сравнение предметов по двум, трем признакам. Число и цифра 1. Сравнение групп предметов. Число и цифра 2. Пара. Классификация. Число и цифра 3. Утверждение и отрицание. Число и цифра 4. Целое и часть. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). Решение примеров. Сочетание признаков. Число и цифра 5. Сходство и различие. Понятие «задача». Сопоставление и вывод. Число и цифра 6. Логические задачи. Состав чисел 1-5. Последовательность. Число и цифра 7. Анализ. Точка, линии: прямая, кривая, ломаная. Синтез. Число и цифра 8. Определение понятий. Геометрические фигуры: круг, овал. Комбинаторика. Число и цифра 9. Деление на группы. Геометрические фигуры; квадрат, прямоугольник. Нахождение сходства. Число и цифра 0. Нахождение различия. Число и цифра 10. Равенства и неравенства. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Закономерности в числах и фигурах. Состав чисел 6-10. Конструирование из геометрических фигур. Логические задачи.

### 2. Учимся писать

Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной и прописной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их. Основными являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по обучению грамоте. Занятия строятся в игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква».

### 3. Развитие речи

На занятиях большая часть времени отводится активной речевой деятельности детей. Дети учатся слушать, говорить, сочинять.

Культура - культурный человек - культура речевого поведения. Эти исходные для программы понятия рассматриваются как соотносительные и взаимосвязанные: культура речевого поведения есть проявление общей культуры человека. В процессе работы дети приближаются к осознанию важных идей

мировоззренческого характера - о связи языка и действительности, языка и мышления и, конечно, о значении культуры речевого поведения в жизни.

Модуль состоит из трёх разделов: «Речь и её значение в жизни», «Текст», «Культура общения».

#### 4. Развитие мелкой моторики

Занятия направлены на реализацию базисных задач художественно-эстетического развития детей. Развитие восприятия детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что поделка – это плоскостное изображение объёмных предметов. Художественный труд – интересный вид изобразительной деятельности. В работе с дошкольниками учитывается то, что умственные процессы, определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности. Для этого на занятиях используется множество дидактических игр, которые не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

### Планируемые результаты

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- владение такими словами, оборотами речи, которые необходимы в повседневном общении, умение выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- знать счет в пределах десяти (количественный и порядковый);
- знать числа и цифры от 1 до 9, число и цифру 0;
- знать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция);
- сравнивать предметы по форме, цвету, величине, количеству;
- решать простые задачи на сложение и вычитание;
- выделять свойства предметов;
- сравнивать предметы или группу предметов по одному или нескольким признакам;
- выполнять некоторые логические операции (сравнение, обобщение, классификация);
- решать простейшие логические задачи.
- научатся работать с литературой, схемами, алгоритмами, при помощи которых можно изготовить изделие;
- приобретут навыки коллективного труда и общения в коллективе, взаимовыручке;
- разовьют творческие способности.

## Учебный план

№ п/п	Модуль	Общее кол-во часов	Теоретических часов	Практических часов
1.	Математика с элементами логики	26	13	13
2.	Учимся писать	26	13	13
3.	Развитие речи	26	13	13
4.	Развитие мелкой моторики	26	12	14
	<b>Итого по программе</b>	<b>104</b>	<b>51</b>	<b>53</b>

Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии в игровых формах для выявления прогресса в освоении модулей.

### Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) при освоении образовательной программы в течение учебного года.

Продолжительность учебного периода:

начало учебного года - 17 сентября 2022 года.

окончание учебного года - 2 апреля 2023 года.

Нерабочие праздничные дни:

4 ноября - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество

Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

Выходные дни: 31 декабря (для всех обучающихся и сотрудников).

Продолжительность учебного периода – 26 недель.

месяц	учебный период	каникулярный период
сентябрь	10-30 сентября	
октябрь	01-29 октября	30-31 октября
ноябрь	08-30 ноября	01-07 ноября
декабрь	01-30 декабря	31 декабря
январь	10-31 января	01-09 января
февраль	1-28 февраля	
март	1-18, 28-31 марта	19-27 марта
апрель	1 апреля	завершение учебного года
май		
июнь-август		

Режим образовательной деятельности:

Начало учебных занятий – согласно расписанию учебных групп.

Количество часов в неделю на каждую группу – 4 часа. Продолжительность занятий - не более 30 минут.

Приложением к образовательной программе являются рабочие программы:

1. Математика с элементами логики.
2. Учимся писать.
3. Развитие речи.
4. Развитие мелкой моторики.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы и методы контроля, система оценивания

В процессе обучения используются следующие методы контроля:

*Входной контроль* проводится в начале учебного года в форме наблюдения. Для получения объективной информации, выявления и оценивания знаний у обучающихся для обеспечения обратной связи между учителем и учеником. Результаты наблюдения не фиксируются в официальных документах, а учитываются педагогом при работе и общей оценке ученика (Таблица 1).

*Текущий контроль* проводится на занятии по результатам выполнения изученного материала (анализ хода формирования знаний и умений учащихся, проверка освоения материала по каждой изученной крупной теме. С целью активизации работы учащихся по усвоению знаний, корректировки, совершенствования, систематизации знаний (Таблица 2).

*Промежуточная аттестация* проводится в игровой форме на завершающем годовом учебном занятии в счет аудиторного времени. Его задача призвана обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков (Таблица 3).

С целью проверки знаний используются следующие методы:

- наблюдение;
- опрос с показом (наглядной демонстрацией) со стороны учащихся;
- комбинированный метод.

Таблица 1  
Входной контроль

№ п/п	Параметры	Оценка в баллах	Итого баллов
1	Числа	0 1 2 3	
2	Фигуры	0 1 2 3	
3	Буквы	0 1 2 3	
4	Сравнение предметов	0 1 2 3	

Таблица 2

№ п/п	ТЕМА	Оценка в баллах	Итого за тему баллов, уровень знаний
1	Качество выполнения практического задания в рамках темы	0 1 2 3	
2	Самостоятельность выполнения	0 1 2 3	
3	Активность во время занятия	0 1 2 3	
4	Коммуникативные навыки	0 1 2 3	

### Система оценивания обучающихся

0 баллов – пробелы в знании материала, все задания выполняются с ошибками, нет включенности в работу

1 балл – пробелов в знании материала нет, но сложность в применении их на практике, много незначительных ошибок, что приводит к скованности и неуверенности.

2 балла – пробелов в знании материала нет, обучающийся понимает сущность задания, может сам разобраться в условии, объяснить, как оно выполняется, но допускает одну или две незначительные ошибки.

3 бала – точность исполнения, знание последовательности, понимание условия задания, знание базовой терминологии.

#### Уровень знаний:

Низкий уровень от 0-4 баллов:

- знание материала: пробелы в знании материала, нет должной аргументации и неумение использовать знания на практике.

Средний уровень от 5 до 8 баллов:

- знание материала: пробелов в знании материала нет, возникают трудности в применении знания на практике.

Высокий уровень, от 9 до 12 баллов:

- знание материала: точность исполнения, знание последовательности, понимание для чего исполняется, то или иное задание, что развивает, и знание базовой терминологии.

Таблица 3  
Итоговый контроль

Уровень	Критерии оценивания
высокий уровень	демонстрация глубокого понимания сущности материала; уверенное, правильное выполнение заданий, с соблюдением всех требований без ошибок, легко, свободно, уверенно. Отвечает на вопросы в рамках темы. Активен. Знает основные элементы, изученные в рамках модуля.

средний уровень	понимает материал, но при выполнении задания ученик допускает несколько незначительных ошибок. Отвлекается во время выполнения задания. Не может назвать некоторые элементы, изученные в рамках модуля
низкий уровень	пробелы в знании материала; элементы (буквы, цифры, знаки) выполнены правильно, но допущено несколько грубых ошибок или большое количество мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

### Методическое обеспечение образовательной деятельности

Особенностью данной программы является деление на четыре раздела: «Математика с элементами логики», «Учимся писать», «Развитие речи», «Развитие мелкой моторики».

Для лучшего усвоения материала используются различные способы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Для успешного обучения и личностного развития ребёнка важно, чтобы он пошёл в школу подготовленным, с учётом его общего физического развития, моторики, состояния нервной системы. И это далеко единственное условие. Одним из самых необходимых компонентов является психологическая готовность.

«Психологическая готовность» - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников» (Венерг).

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разными.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения.

Кроме психологической готовности к школе, ребенок должен овладеть определенными навыками.

#### *Кругозор*

Должен знать, как его зовут, имена родителей, адрес, свой возраст, название страны, в которой живет. Времена года и их месяцы, дни недели.

#### *Мышление*

Дошкольник должен уметь находить сходства и различия между предметами и делать обобщения. Например, среди картинок — береза, синица, лиса и жук — вычленить лишнее.

Знать, что такое круг, квадрат, треугольник, и находить эти фигуры в окружающем пространстве.

#### *Внимание*

Уметь быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и решать задания, не отвлекаясь на посторонние вещи.

#### *Память*

В первом классе ребенку предстоит научиться писать изложение из 30-40 слов по плану учителя. Одновременно ему придется осваивать навык письма. Облегчить этот процесс можно, если заняться развитием памяти еще в процессе дошкольного образования. Повторять 10 слов и пересказывать небольшие истории.

#### *Устная речь*

Сюда относится правильное произношение, способность формулировать вопросы и отвечать на них и составлять связные предложения.

#### *Мелкая моторика*

От ее развития зависит, как быстро и красиво ребенок научится писать. Проверить этот навык довольно просто: будущий школьник должен правильно держать ручку, быть способным начертить прямую ровную линию, написать печатную букву по образцу.

#### *Математические навыки*

Знать цифры от 0 до 9 и уметь складывать их и вычитать.

С типами заданий для развития основных навыков можно познакомиться в приложении 1.

### **Материально-технические требования**

Материально-технические условия соответствуют санитарным и противопожарным нормам. В обеспечение реализации входят:

- Учебный кабинет
- Наглядно-дидактические средства:
  - дидактические игры;
  - касса цифр;
  - счетный материал;
  - инструкционные карты и схемы базовых форм;
  - инструкционные карты сборки изделий;
  - схемы создания изделий;
  - образцы изделий;
  - инструкции по технике безопасности.
- Технические средства:
  - компьютер;
  - принтер;
  - проектор.
- Печатные издания:
  - раздаточный материал;
  - шаблоны.

### **Список литературы**

1. Н. Бураков Письменные буквы для детей 5-8 лет.
2. Е.Ф. Бортникова Мои первые прописи. Тетрадь для детей 6-7 лет.
3. Т.В. Калинина Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Е.М. Кац Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет.
5. Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 6-7 лет, М., 2007.
6. Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет с использованием заданий из методики по обучению математике.
7. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
8. Е.А. Нефедова Готовимся к школе: Практик. пособие для подготовки детей: Что необходимо знать и уметь ученику. – М.: Аквариум, 1997.
9. С.В. Трофимова Математика с элементами логики и информатики.
10. Е.А. Ульева «По дороге в школу. Логика: программа для дошкольников», М., ВАКО.
11. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. – М. ТЦ Сфера, 2017.
12. И. Нартова Развиваем мелкую моторику / И. Нартова // Дошкольное воспитание. – 2015.

**Задания типа 1.** Раскрашивание картинок и прохождение лабиринта с цветными фигурами.

**Что тренируют?** Мелкую моторику, знание цветов, художественный вкус.

**28 Поход в горы**  
Имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Раскрась. Не забудь нарисовать, как выглядят на фоне раскрашенного пейзажа горы, деревья, облака. Попробуй еще проложить водосточный желоб и самому подобрать цвета для него.

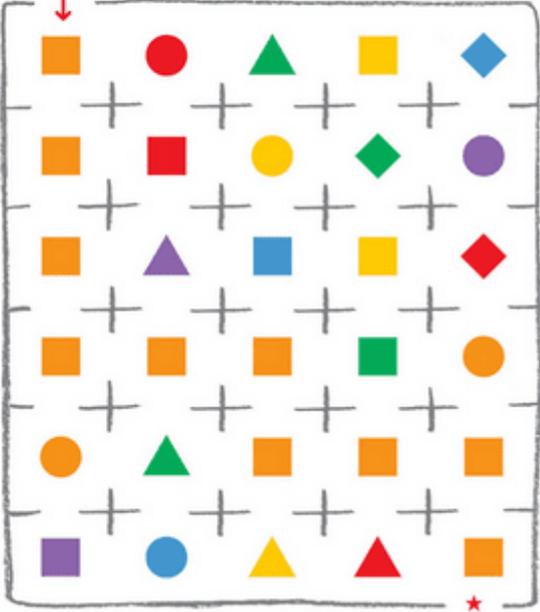
■ Раскрась пеньки и кепки так, как тебе хочется.



«Пример»



■ Проведи от стрелки (↓) до звездочки (★) линию, которая соединит все ■.



*Пример задания из тетради «KUMON. Готовимся к школе. Учимся проходить лабиринты»*

**Задания типа 2.** Вырезание, аппликации, собирание пазлов.

**Что тренируют?** Моторику рук, пространственное мышление, знание фигур.

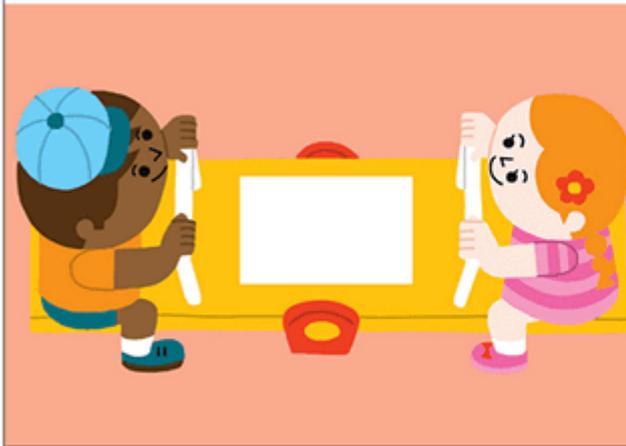
4

### На качелях

Родителям: Вспомогательные картинки можно использовать для того, чтобы привлечь внимание ребенка к деталям, которые необходимо вырезать.



■ Приклей вырезанную деталь на качели.



Родителям: обрежьте лист по этой линии.



Родителям: вырежьте эту деталь для ребенка.

15

### Убираем обувь

Родителям: Ребенку можно предложить кеды и ботинки на обувной полке. Свободные места на полке больше, чем обуви. Попросите ребенка самому решить, куда пристроить детали обуви.



■ «Поставь» кеды и ботинки на полку.



Родителям: обрежьте лист по этой линии.



Родителям: вырежьте эти детали для ребенка.

Родителям: обрежьте лист по этой линии.

## Задания типа 3. Прохождение лабиринтов.

Что тренируют? Логику, память, мелкую моторику.

4

### По дороге на почту

Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Родителям: Следить, чтобы ребенок держал карандаш правильно. Если у него возникают трудности справиться с тем, обрезать его надо самим.

■ Нарисуй путь от стрелки (→) до звездочки (★).



7

### Футбол

Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Родителям: Нарисовать этот лабиринт можно вместе с ребенком. Подготовить ребенку карандаш или фломастер, чтобы он сам мог рисовать.

■ Нарисуй путь от стрелки (→) до звездочки (★).



## Задания типа 4. Разрезание по линиям.

Что тренируют? Мелкую моторику, мышление.

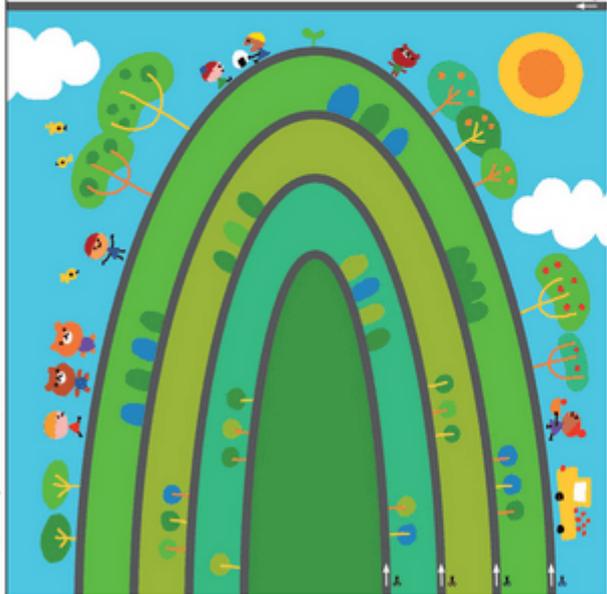
### 8 Подъём в гору

**Родителям:** В этом упражнении ребята по линии вырезают трапеции. Предложите ребенку делить раз-  
ные количества и безразлично. После выполнения задания укажите количество.

«Пример»



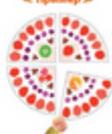
■ Разрежь по ———. Начни от ———.



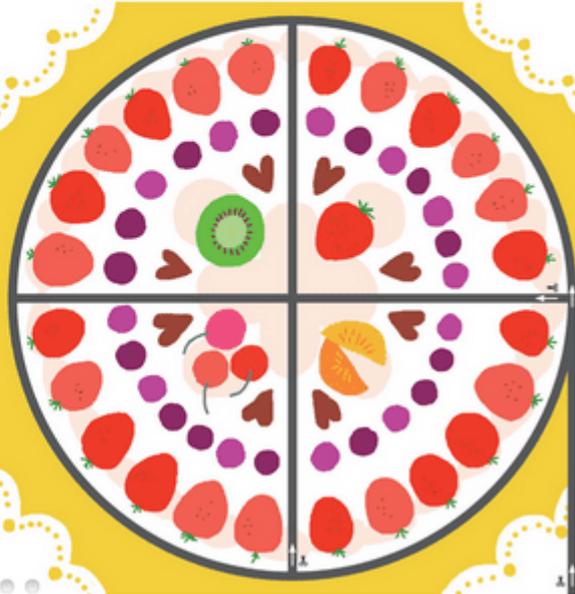
### 9 Вкусный торт

**Родителям:** Сначала ребенку нужно обрезать сектора, а затем разбить его на круги. После выполнения  
этой задачи попросите ребенка вставить.

«Пример»



■ Разрежь по ———. Начни от ———.



## Задания типа 5. Соединение по цифрам.

Что тренируют? Математические способности, мелкую моторику.

# 7 Считаем от 1 до 10

Имя .....  
Дата .....

**Родителям.** Чтобы сделать это занятие более увлекательным, предложите ребенку придумать, что получится, если соединить линии от числа на картинке. После выполнения задания он может рассказать то, что нарисовал.

Проведи линию от 1 до 10 через все числа по порядку, называя их вслух.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

# 5 Считаем от 1 до 25

Имя .....  
Дата .....

**Родителям.** Попробуйте линии, которые проводит ребенок, могут быть кривыми, но их количество тоже должно быть ровным. Обязательно похвалите ребенка за старание.

Проведи линию от 1 до 25 через все числа по порядку, называя их вслух.



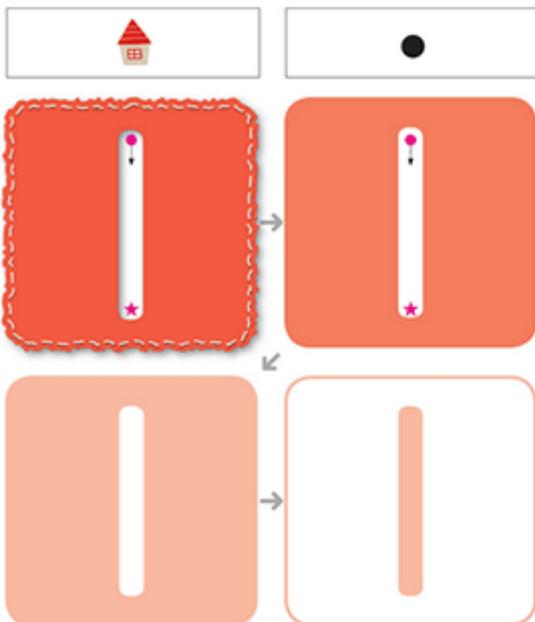
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

# 10 Пишем числа 1 и 2

Имя .....  
Дата .....

**Родителям.** Задача ребенка представить начертание числа от 1 до 10. Углы должны быть закруглены достаточно сильно, так чтобы было трудно не выводить за их пределы. По мере продвижения вперед, чтобы ребенок получил удовольствие от работы, а не писал цифры механически. Попробуйте еще, даже если результаты пока не блестящие.

Напиши число 1 и назови его.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

# 29 Что первое? Что последнее?

Имя .....  
Дата .....

**Родителям.** Задание на внимательность. Попросите ребенка указать последний, последний предмет в каждом ряду из 8 штук. Подчеркните ребенку, если он не понимает, что нужно делать.

Обведи в каждом ряду первый предмет.



Раскрась в каждом ряду первый предмет.



Примеры заданий взяты из тетради «KUMON. Готовимся к школе. Учим числа и фигуры»