

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 56»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол №10 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ «Лицей № 56»
№ 209к «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок обучения: 1 год

Новоуральский городской округ, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) с учетом:

- нормативных документов Министерства просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, регламентирующих деятельность по реализации программ дополнительного образования;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устава МАОУ «Лицей № 56»;

- других документов, регламентирующих деятельность по реализации дополнительных образовательных программ.

При разработке программы учитывались:

- Авторские программы: Ульева Е.А. «По дороге в школу. Логика: программа для дошкольников» / Е.А. Ульева, М., ВАКО, 2014 и Ульева Е.А. «По дороге в школу. Математика: программа для дошкольников» / Е.А. Ульева, М., ВАКО, 2014;

- Авторская программа «Художественное творчество в детском саду» И.А. Лыковой (Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень его психофизиологического развития для освоения школьной учебной программы, и определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у будущих первоклассников коммуникативных и социальных навыков, необходимых для дальнейшего интеллектуального развития.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа решает задачи

общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная). Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Основные факторы. Которые учитываются при проектировании программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Ключевыми принципами организации образовательной деятельности по программе являются:

- **принцип гуманистической направленности образования**, который предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;

- **принцип доступности на основании** которого система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования;

- **принцип природосообразности**, который предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитываются соответственно их полу и возрасту, формируют

у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;

- **принцип культуросообразности**, который предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

- **принцип индивидуальности**, который реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательной деятельности предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- **принцип разновозрастного единства** обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **принцип открытости системы** направлен на совместную работу лица, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования, что обеспечивает каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Занятия направлены на развитие социальной компетентности. Умения взаимодействовать с окружающим миром, адаптироваться к изменяющимся условиям.

Содержание программы соответствует стартовому уровню. Материал занятий предполагает минимальную сложность, позволяющую каждому ребенку освоить базовые навыки и умения, получить общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей, развитие творческой деятельности, развитие личностных компетенций, развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Срок освоения программы составляет 1 год. Рассчитана на детей 6-7 лет, обучения в группе от 10 до 17 человек.

Общий объём занятий по программе 104 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю в группе по 4 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 26 недель.

Форма проведения учебных занятий – групповая и индивидуальная.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- сохранить и укрепить здоровье ребенка;
- развить личностные качества;
- формировать ценностные установки и ориентации;
- развить творческую активность;
- формировать и развивать психические функции познавательной сферы в области математики, письма, речи и культуры общения;

- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать умения действовать по правилам.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные: счетный материал, карточки, схемы, иллюстрации, плакаты;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

Содержание программы

1. Математика с элементами логики

Программа включает систему занятий интегрированного типа: математика и элементы логики, что позволяет развивать не только наглядно-образное, но и логическое мышление. Счет до 10 порядковый и количественный. Свойства предметов. Понятия «больше», «меньше», «равно», «не равно». Существенные и несущественные признаки. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Сравнение предметов по двум, трем признакам. Число и цифра 1. Сравнение групп предметов. Число и цифра 2. Пара. Классификация. Число и цифра 3. Утверждение и отрицание. Число и цифра 4. Целое и часть. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). Решение примеров. Сочетание признаков. Число и цифра 5. Сходство и различие. Понятие «задача». Сопоставление и вывод. Число и цифра 6. Логические задачи. Состав чисел 1-5. Последовательность. Число и цифра 7. Анализ. Точка, линии: прямая, кривая, ломаная. Синтез. Число и цифра 8. Определение понятий. Геометрические фигуры: круг, овал. Комбинаторика. Число и цифра 9. Деление на группы. Геометрические фигуры; квадрат, прямоугольник. Нахождение сходства. Число и цифра 0. Нахождение различия. Число и цифра 10. Равенства и неравенства. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Закономерности в числах и фигурах. Состав чисел 6-10. Конструирование из геометрических фигур. Логические задачи.

2. Учимся писать

Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной и прописной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их. Основными являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по обучению грамоте. Занятия строятся в игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква».

3. Развитие речи

На занятиях большая часть времени отводится активной речевой деятельности детей. Дети учатся слушать, говорить, сочинять.

Культура - культурный человек - культура речевого поведения. Эти исходные для программы понятия рассматриваются как соотносительные и взаимосвязанные: культура речевого поведения есть проявление общей культуры человека. В процессе работы дети приближаются к осознанию важных идей

мировоззренческого характера - о связи языка и действительности, языка и мышления и, конечно, о значении культуры речевого поведения в жизни.

Модуль состоит из трёх разделов: «Речь и её значение в жизни», «Текст», «Культура общения».

4. Развитие мелкой моторики

Занятия направлены на реализацию базисных задач художественно-эстетического развития детей. Развитие восприятия детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что поделка – это плоскостное изображение объёмных предметов. Художественный труд – интересный вид изобразительной деятельности. В работе с дошкольниками учитывается то, что умственные процессы, определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности. Для этого на занятиях используется множество дидактических игр, которые не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Планируемые результаты

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- владение такими словами, оборотами речи, которые необходимы в повседневном общении, умение выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- знать счет в пределах десяти (количественный и порядковый);
- знать числа и цифры от 1 до 9, число и цифру 0;
- знать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция);
- сравнивать предметы по форме, цвету, величине, количеству;
- решать простые задачи на сложение и вычитание;
- выделять свойства предметов;
- сравнивать предметы или группу предметов по одному или нескольким признакам;
- выполнять некоторые логические операции (сравнение, обобщение, классификация);
- решать простейшие логические задачи.
- научатся работать с литературой, схемами, алгоритмами, при помощи которых можно изготовить изделие;
- приобретут навыки коллективного труда и общения в коллективе, взаимовыручке;
- разовьют творческие способности.

Учебный план

№ п/п	Модуль	Общее кол-во часов	Теоретических часов	Практических часов
1.	Математика с элементами логики	26	13	13
2.	Учимся писать	26	13	13
3.	Развитие речи	26	13	13
4.	Развитие мелкой моторики	26	12	14
	Итого по программе	104	51	53

Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии в игровых формах для выявления прогресса в освоении модулей.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) при освоении образовательной программы в течение учебного года.

Продолжительность учебного периода:

начало учебного года - 17 сентября 2022 года.

окончание учебного года - 2 апреля 2023 года.

Нерабочие праздничные дни:

4 ноября - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество

Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

Выходные дни: 31 декабря (для всех обучающихся и сотрудников).

Продолжительность учебного периода – 26 недель.

месяц	учебный период	каникулярный период
сентябрь	10-30 сентября	
октябрь	01-29 октября	30-31 октября
ноябрь	08-30 ноября	01-07 ноября
декабрь	01-30 декабря	31 декабря
январь	10-31 января	01-09 января
февраль	1-28 февраля	
март	1-18, 28-31 марта	19-27 марта
апрель	1 апреля	завершение учебного года
май		
июнь-август		

Режим образовательной деятельности:

Начало учебных занятий – согласно расписанию учебных групп.

Количество часов в неделю на каждую группу – 4 часа. Продолжительность занятий - не более 30 минут.

Приложением к образовательной программе являются рабочие программы:

1. Математика с элементами логики.
2. Учимся писать.
3. Развитие речи.
4. Развитие мелкой моторики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы контроля, система оценивания

В процессе обучения используются следующие методы контроля:

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме наблюдения. Для получения объективной информации, выявления и оценивания знаний у обучающихся для обеспечения обратной связи между учителем и учеником. Результаты наблюдения не фиксируются в официальных документах, а учитываются педагогом при работе и общей оценке ученика (Таблица 1).

Текущий контроль проводится на занятии по результатам выполнения изученного материала (анализ хода формирования знаний и умений учащихся, проверка освоения материала по каждой изученной крупной теме. С целью активизации работы учащихся по усвоению знаний, корректировки, совершенствования, систематизации знаний (Таблица 2).

Промежуточная аттестация проводится в игровой форме на завершающем годовом учебном занятии в счет аудиторного времени. Его задача призвана обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков (Таблица 3).

С целью проверки знаний используются следующие методы:

- наблюдение;
- опрос с показом (наглядной демонстрацией) со стороны учащихся;
- комбинированный метод.

Таблица 1
Входной контроль

№ п/п	Параметры	Оценка в баллах	Итого баллов
1	Числа	0 1 2 3	
2	Фигуры	0 1 2 3	
3	Буквы	0 1 2 3	
4	Сравнение предметов	0 1 2 3	

Таблица 2

№ п/п	ТЕМА	Оценка в баллах	Итого за тему баллов, уровень знаний
1	Качество выполнения практического задания в рамках темы	0 1 2 3	
2	Самостоятельность выполнения	0 1 2 3	
3	Активность во время занятия	0 1 2 3	
4	Коммуникативные навыки	0 1 2 3	

Система оценивания обучающихся

0 баллов – пробелы в знании материала, все задания выполняются с ошибками, нет включенности в работу

1 балл – пробелов в знании материала нет, но сложность в применении их на практике, много незначительных ошибок, что приводит к скованности и неуверенности.

2 балла – пробелов в знании материала нет, обучающийся понимает сущность задания, может сам разобраться в условии, объяснить, как оно выполняется, но допускает одну или две незначительные ошибки.

3 бала – точность исполнения, знание последовательности, понимание условия задания, знание базовой терминологии.

Уровень знаний:

Низкий уровень от 0-4 баллов:

- знание материала: пробелы в знании материала, нет должной аргументации и неумение использовать знания на практике.

Средний уровень от 5 до 8 баллов:

- знание материала: пробелов в знании материала нет, возникают трудности в применении знания на практике.

Высокий уровень, от 9 до 12 баллов:

- знание материала: точность исполнения, знание последовательности, понимание для чего исполняется, то или иное задание, что развивает, и знание базовой терминологии.

Таблица 3
Итоговый контроль

Уровень	Критерии оценивания
высокий уровень	демонстрация глубокого понимания сущности материала; уверенное, правильное выполнение заданий, с соблюдением всех требований без ошибок, легко, свободно, уверенно. Отвечает на вопросы в рамках темы. Активен. Знает основные элементы, изученные в рамках модуля.

средний уровень	понимает материал, но при выполнении задания ученик допускает несколько незначительных ошибок. Отвлекается во время выполнения задания. Не может назвать некоторые элементы, изученные в рамках модуля
низкий уровень	пробелы в знании материала; элементы (буквы, цифры, знаки) выполнены правильно, но допущено несколько грубых ошибок или большое количество мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Особенностью данной программы является деление на четыре раздела: «Математика с элементами логики», «Учимся писать», «Развитие речи», «Развитие мелкой моторики».

Для лучшего усвоения материала используются различные способы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Для успешного обучения и личностного развития ребёнка важно, чтобы он пошёл в школу подготовленным, с учётом его общего физического развития, моторики, состояния нервной системы. И это далеко единственное условие. Одним из самых необходимых компонентов является психологическая готовность.

«Психологическая готовность» - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников» (Венерг).

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разными.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения.

Кроме психологической готовности к школе, ребенок должен овладеть определенными навыками.

Кругозор

Должен знать, как его зовут, имена родителей, адрес, свой возраст, название страны, в которой живет. Времена года и их месяцы, дни недели.

Мышление

Дошкольник должен уметь находить сходства и различия между предметами и делать обобщения. Например, среди картинок — береза, синица, лиса и жук — вычленить лишнее.

Знать, что такое круг, квадрат, треугольник, и находить эти фигуры в окружающем пространстве.

Внимание

Уметь быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и решать задания, не отвлекаясь на посторонние вещи.

Память

В первом классе ребенку предстоит научиться писать изложение из 30-40 слов по плану учителя. Одновременно ему придется осваивать навык письма. Облегчить этот процесс можно, если заняться развитием памяти еще в процессе дошкольного образования. Повторять 10 слов и пересказывать небольшие истории.

Устная речь

Сюда относится правильное произношение, способность формулировать вопросы и отвечать на них и составлять связные предложения.

Мелкая моторика

От ее развития зависит, как быстро и красиво ребенок научится писать. Проверить этот навык довольно просто: будущий школьник должен правильно держать ручку, быть способным начертить прямую ровную линию, написать печатную букву по образцу.

Математические навыки

Знать цифры от 0 до 9 и уметь складывать их и вычитать.

С типами заданий для развития основных навыков можно познакомиться в приложении 1.

Материально-технические требования

Материально-технические условия соответствуют санитарным и противопожарным нормам. В обеспечение реализации входят:

- Учебный кабинет
- Наглядно-дидактические средства:
 - дидактические игры;
 - касса цифр;
 - счетный материал;
 - инструкционные карты и схемы базовых форм;
 - инструкционные карты сборки изделий;
 - схемы создания изделий;
 - образцы изделий;
 - инструкции по технике безопасности.
- Технические средства:
 - компьютер;
 - принтер;
 - проектор.
- Печатные издания:
 - раздаточный материал;
 - шаблоны.

Список литературы

1. Н. Бураков Письменные буквы для детей 5-8 лет.
2. Е.Ф. Бортникова Мои первые прописи. Тетрадь для детей 6-7 лет.
3. Т.В. Калинина Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Е.М. Кац Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет.
5. Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 6-7 лет, М., 2007.
6. Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет с использованием заданий из методики по обучению математике.
7. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
8. Е.А. Нефедова Готовимся к школе: Практик. пособие для подготовки детей: Что необходимо знать и уметь ученику. – М.: Аквариум, 1997.
9. С.В. Трофимова Математика с элементами логики и информатики.
10. Е.А. Ульева «По дороге в школу. Логика: программа для дошкольников», М., ВАКО.
11. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. – М. ТЦ Сфера, 2017.
12. И. Нартова Развиваем мелкую моторику / И. Нартова // Дошкольное воспитание. – 2015.

Задания типа 1. Раскрашивание картинок и прохождение лабиринта с цветными фигурами.

Что тренируют? Мелкую моторику, знание цветов, художественный вкус.

28 Поход в горы

Имя _____ Дата _____

Раскрась. Не забудь нарисовать, как выглядят на фоне раскрашенного пейзажа предметы белой областью. Попробуй еще проложить художественный путь и самому подобрать цвета для него.

■ Раскрась пеньки и кепки так, как тебе хочется.



«Пример»



■ Проведи от стрелки (↓) до звездочки (★) линию, которая соединит все ■.



Пример задания из тетради «KUMON. Готовимся к школе. Учимся проходить лабиринты»

Задания типа 2. Вырезание, аппликации, собирание пазлов.

Что тренируют? Моторику рук, пространственное мышление, знание фигур.

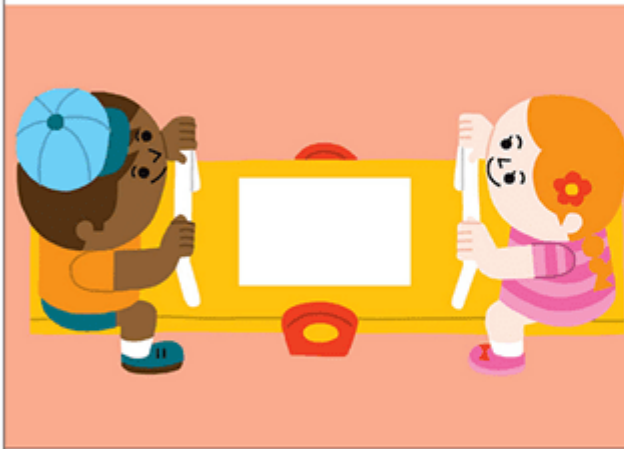
4

На качелях

Родителям: Вспомогательные картинки можно использовать для того, чтобы привлечь внимание ребенка к деталям, которые необходимо вырезать.



■ Приклей вырезанную деталь на качели.



Родителям: обрежьте лист по этой линии.



Родителям: вырежьте эту деталь для ребенка.

15

Убираем обувь

Родителям: Ребенку можно предложить кеды и ботинки на обувной полке. Свободные места на полке больше, чем обуви. Попросите ребенка самому решить, куда пристроить детали обуви.



■ «Поставь» кеды и ботинки на полку.



Родителям: обрежьте лист по этой линии.



Родителям: вырежьте эти детали для ребенка.

Родителям: обрежьте лист по этой линии.

Задания типа 3. Прохождение лабиринтов.

Что тренируют? Логику, память, мелкую моторику.

4

По дороге на почту

Имя

Дата

Родителям: Сначала, чтобы ребенок лучше ориентировался, можно ему нарисовать, как выглядит почта, а затем уже давать задание.

■ Нарисуй путь от стрелки (→) до звездочки (★).



7

Футбол

Имя

Дата

Родителям: Нарисуйте лабиринт самостоятельно. Подскажите ребенку, куда идти, чтобы быстрее пройти лабиринт.

■ Нарисуй путь от стрелки (→) до звездочки (★).




Задания типа 4. Разрезание по линиям.

Что тренируют? Мелкую моторику, мышление.

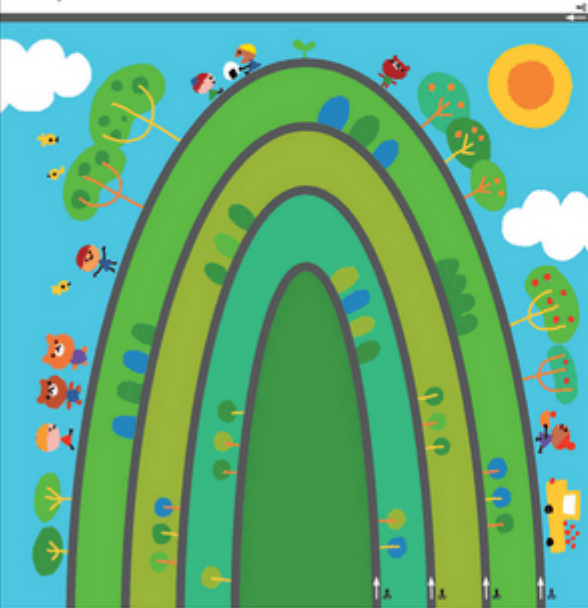
8 Подъём в гору

Родителям: В этом упражнении ребята по линии вырезают трапеции. Предложите ребенку делить раз-
личные предметы и фигурки. После выполнения задания укажите, как вырезать.

«Пример»




■ Разрежь по ———. Начни от ———.




9 Вкусный торт

Родителям: Сначала ребенку нужно обвести сектора, а затем разрезать его на куски. После выполнения
этого задания попросите ребенка назвать цвета.

«Пример»



■ Разрежь по ———. Начни от ———.



Задания типа 5. Соединение по цифрам.

Что тренируют? Математические способности, мелкую моторику.

7 Считаем от 1 до 10

Имя: _____
Дата: _____

Родителям. Чтобы сделать это занятие более увлекательным, предложите ребенку придумать, что получится, если соединить линии от числа на картинке. После выполнения задания он может рассказать то, что нарисовал.

Проведи линию от 1 до 10 через все числа по порядку, называя их вслух.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5 Считаем от 1 до 25

Имя: _____
Дата: _____

Родителям. Попробуйте линии, которые проводит ребенок, могут быть кривыми, но их количество все равно должно равняться количеству точек. Обязательно похвалите ребенка за старание.

Проведи линию от 1 до 25 через все числа по порядку, называя их вслух.



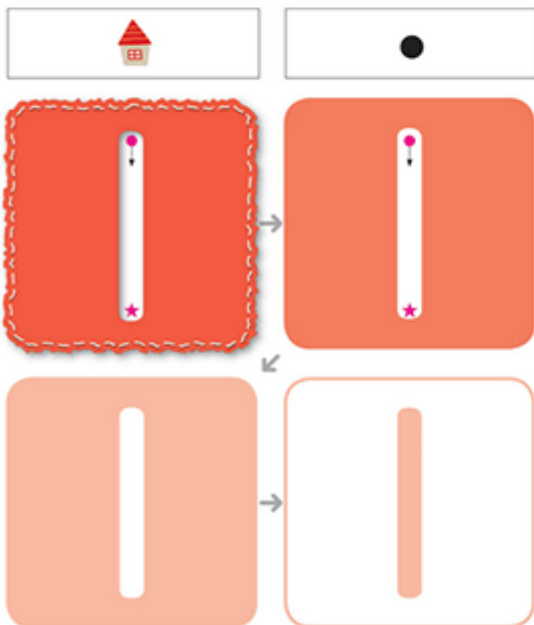
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

10 Пишем числа 1 и 2

Имя: _____
Дата: _____

Родителям. Задача ребенка представить начертание числа от 1 до 10. Углы должны быть закруглены достаточно сильно, так чтобы было трудно не выводить за их пределы. По мере продвижения вперед, чтобы ребенок получил удовольствие от работы, а не писал цифры механически. Попробуйте это задание в нескольких линиях на листе бумаги.

Напиши число 1 и назови его.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

29 Что первое? Что последнее?

Имя: _____
Дата: _____

Родителям. Задание на внимательность. Попросите ребенка указать последний, последний предмет в каждом ряду из 8 вещей. Подчеркните ребенку, если он не понимает, что нужно делать.

Обведи в каждом ряду первый предмет.



Раскрась в каждом ряду первый предмет.



Примеры заданий взяты из тетради «KUMON. Готовимся к школе. Учим числа и фигуры»